

# 中等职业学校教育质量年度报告

(2022 年度)

学校：舒城职业学校

2022 年 12 月 8 日

# 目 录

1.学校情况.....	3
2.学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 职业发展.....	6
3.质量保障措施.....	6
3.1 专业设置.....	6
3.2 教育教学改革.....	7
3.3 教师培养培训.....	7
3.4 规范管理情况.....	7
3.5 德育工作情况.....	8
4.校企合作.....	10
4.1 校企合作开展情况.....	10
4.2 学生实习情况.....	11
5.社会贡献.....	12
5.1 人才培养.....	12
5.2 社会服务.....	12
6.办学特色.....	13
7.党建工作.....	14
8.主要问题和改进措施.....	15
8.1 主要问题.....	15
8.2 改进措施.....	15

# 舒城职业学校 2022 年教育质量年度报告

舒城职业学校源于 1901 年舒城县斌农学堂师范班。2016 年 3 月，舒城县委县政府整合县域的安徽省舒城师范学校、舒茶高级职业中学、舒城高级职业中学等职教资源，并报六安市人民政府（六政秘〔2016〕43 号）批准成立了舒城职业学校。2017 年 8 月学校迁入新校区。

2022 年，学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党对教育事业的领导，围绕合肥经济圈、长三角区域产业发展对技术技能人才需要，对发展目标、发展规模、师资队伍等进行科学定位和规划，向着建设“全省一流，全国优秀”的现代职业学校目标奋力迈进。

学校围绕立德树人根本任务，坚持“知识改变命运，技能成就未来”的办学理念，以“五好三心”（管得好，让家长放心；教得好、学得好，让家长称心；吃得好、住得好，让家长安心）为办学目标，遵循“发展职业教育、深化校企合作、拓展社会培训、服务经济发展”的办学思路，建设让人民满意、政府放心的优质中职学校。学校大力推进“校企合作”“现代学徒制”和“订单式人才培养”模式，充分发挥职业教育优势，努力培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为地方经济发展持续高质量发展添砖加瓦。

## 一、学校基本情况

舒城职业学校是一所国家级公办重点中等职业学校，现有在校生 4858 人。校纸质图书 225562 册，电子图书 10 万册，另有各类报刊杂志 189 种。教师和学生阅览室座位数分别为 80 和 1061。设施设备使用率高，能够满足日常教学需求、技能大赛需求和图书报刊借阅需求。建设有标准化运动场、体育馆，高标准餐厅、浴室、超市等配套设施，满足学生的日常生活需求。学校积极开展文明校园

创建，先后获得“舒城县无烟校园”“舒城县绿色学校”等荣誉。

先进的实训设施和仪器设备为教育教学、专业建设、技能大赛、各级各类培训考试、校园文化生活提供了强有力保障。

学校现有教职工 277 人。教师队伍中有特级教师和省级教坛新星 8 人，国家级、省级普通话测试员 5 人，研究生学历 38 人，正高级 2 人。

## 二、学生发展

### 1、学生素质

舒城职业学校招收主要生源地为舒城县，也有约 10%左右外县市学生。中考分数皆在普通高中录取建档分以下，大多数学生分数不足 300 分，尤其是中专生入学不受分数限制。学生基础薄弱、学习生活习惯差、个性较强、沾染社会不良习气，班级管理难度较大。

学校围绕立德树人根本任务，坚持“知识改变命运，技能成就未来”的办学理念，以“五好三心”为办学目标，坚持立德立学、品德优先，着力培养德才兼备、身心健康、综合素养高的技能型人才，建设让人民满意、政府放心的优质中职学校。

学校把学生素质养成和培养作为教育核心内容来抓。通过德育课程指导、文化建设渲染、思想政治引领等途径，全力提高学生思想素质、行为素质和文化意识；通过规范课堂教学、优化课程设置、组织专业技能大赛、设计期末质量测评等途径，在培养学生的专业能力的同时，注重学生文化知的识学习、身体素质的锻炼和创新精神的渗透。具体做法如下：

德育方面，学校严格落实德育大纲和德育课程，建有“准军事化德育管理”“校园文化艺术节”“红色文化”“志愿服务”等 4 个德育品牌，在省内产生了巨大影响，吸引了多所职业院校前来学习观摩，品牌特色被国家级和省级媒体关注，人民政协报头版报道了我校的“准军事化德育管理模式”“校园文化育人”等内容，办学满意

度和知名度进一步提升。文化基础课按教育部印发的教学大纲（课程标准）规定开足、开齐、开好。重视培养学生核心素养、综合职业能力和可持续发展力。开展系列开学第一课、德育讲堂、法律讲座等活动，在教学中特别重视思想政治课程的教学，真正做到融德育于生活，育品德于学习。

校园文化方面。学校实现优秀传统文化、产业文化、企业文化与校园文化的有机融合，通过开展校园文化艺术节、体育文化艺术节、戏曲进校园、经典诵读比赛等活动，建成有鲜明职业教育特色、时代特征和彰显个性的学校文化。学校文化育人成果显著。

学校通过主题班会、文明寝室评比、文明办公室创建、校园文明礼貌月等活动，积极开展文明校园建设，被评为“文明校园”。

学校建有标准化心理辅导中心，内设个别访谈室、宣泄室、音乐放松室、沙盘心理治疗室，配有专职心理教师4名，兼职心理教师22名，常态化开展心理咨询工作；建立了《舒城职业学校心理咨询干预机制》、《舒城职业学校心理健康教育工作规程》等相关制度，建立健全学生心理健康档案，配合班级开设的《心理健康教育》课程，促进了学生身心和谐发展。

通过大课间活动、校内体育比赛等保障学生每天至少有1小时体育锻炼活动时间，近三年学生体质健康达标率均为100%，优秀率分别为62%、65%和67%，呈逐年上升趋势；学校重视劳动教育，通过校园卫生大扫除、“工学结合”实习和志愿者活动等培养学生劳动技能，学生劳动观念普遍树立。连续开展了十余届校园文化艺术节、第一届体育文化节、迎春书画展等活动。另外学校大力支持学校社团发展，一些极具特色的社团，如“尖尖角文学社”、“爱心社”、“魅力舞蹈社”等社团如雨后春笋般发展壮大，开设第二课堂，为校园文化增添活力。

文化课方面。我校重视人才培养，针对市场变化，及时修订了

人才培养方案，引进高水平教师，充实教师队伍。文化课合格率达95%以上、通过对技能课考核方式的转变，以及培养方式的改革，技能课合格率连续三年达85%以上；体质测评合格率一直维持在95%以上。

## 2、职业发展：

学校为学生提供充分的发展机会和途径。学校专门组织学生进行成人高考、分类高考、专升本考试、考岗考编等考试的辅导，最大限度的促进学生发展。就业学生虽然没有突出贡献，但在工作岗位上都能尽职尽责，社会声誉好，很多毕业生很快便能成为单位业务骨干，为单位誉为“实用”人才。但由于毕业生工资待遇不高，社会对职业教育的认可被高考的热潮淹没，学生就读中等职业学校的意愿不高，职业教育仍然是学生和家長心目中的“差生教育”，因而排斥感很强。

## 三、质量保障措施

### 1、专业设置

2022年，学校开设5大类专业：教育类三年制幼儿保育和五年制学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业，信息类包括计算机应用、客户信息服务、信息网络建设等专业，机械类包括汽车运用与维修专业、数控技术应用和电子技术应用等专业，服务类包括三年制和五年制护理专业、航空服务和旅游管理专业，农学类包括茶叶生产与加工、园林技术、畜禽生产与疾病防治、农业机械使用与维修等专业。

客户信息服务、园林技术、茶叶生产与加工三个专业为省级示范专业建设项目，客户信息服务和学前教育为省级示范实训基地建设项目。

今年学校与6所高职院校开展合作办学，满足学生不同需求；积极筹建12个1+X职业技能专业（界面设计、幼儿照护、宠物护理、

网店运行与推广) 等级证书考点。

## 2. 深化教学改革

学校根据国家和省的指导性人才培养方案，并结合学校实际，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，选用国家规定教材。

大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，实现教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

积极推进教学模式改革，大力推动信息化教学，不断提升信息化教学水平。加强校企的深度融合，努力提升人才培养质量。

## 3. 教师培养培训

学校注重教师的培养，一是根据省、市教育行政主管部门的安排，选派教师参加国家级及省级培训。二是加强与兄弟学校的交流学习，本年度组织了学科教师到周边职业院校交流学习，远赴杭州企业参观调研。三是加强校本培训与校本教研，不断提升教师的业务水平。

学校每学期举办教学基本功，信息化教学设计等教学大赛，为教师提供交流学习，展示自我的平台。并鼓励教师参加省、市、县教育行政主管部门组织的教学大赛，本年度共有十多名教师在省、市、县教学大赛中获奖。2022年成为安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设单位。2022年，安徽省职业教育高质量发展会议对我校的教育教学成果作了专题介绍。

## 4. 规范管理

学校建立了完善的教学管理制度。严格按照教学管理制度，规范教学管理，确保日常的教学管理井然有序。并完善了教学质量的监控体系，实行以教学效果评价教师，以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校的评价体系，充分调动教师工作积极性，不断提升

教学管理水平。

学校紧紧围绕平安校园建设，强化学生的德育工作以及安全教育，完善安全防范措施，明确分工，明确职责，形成一级抓一级，层层抓落实的责任网络。实现安全事故为零，学生犯罪率为零的目标。

学校建立健全了后勤管理制度，以及严格人财物管理制度、食品安全管理制度。学校的物品采购、固定资产管理、水电管理、财务管理等均严格按制度执行。学校顺利通过省级节约型公共机构示范单位验收。

推行后勤服务社会化。通过公开招标，引入企业参与学校的绿化、环卫、安保、餐饮、住宿等后勤工作，实行社会化服务。加强过程监督管理，货源登记、大宗食材定点采购、重要食材备案、公共场所卫生消毒、生活场所出入管理等各环节、各场所监管到位。严格落实后勤管理制度。坚持“统一领导、归口管理、分类负责、管用结合”的原则，严格执行财务制度，加强资产管理、校园管理、餐饮管理，管理机构设置健全，制度执行效果良好。

利用信息化平台提升管理效率。学校积极推进后勤管理智能化，通过刷脸支付系统、移动支付系统、食品安全追溯系统、智能门禁系统、电子图书管理系统等信息化手段，提供智能化服务，方便快捷，科学规范，学生满意度高。

## 5. 德育工作

“五育并举”，促进学生全面发展。经过多年实践探索，学校总结出一套“三结合四统筹五课堂”的立体化育人模式。三结合——立德与育才相结合、理论与实践相结合、校内与校外相结合，明确了“五育并举”总目标总方向，为“五育并举”定位导航；四统筹——全方位统筹推进、全过程统筹安排、全要素统筹利用、全人员统筹协作，为“五育并举”提供坚实保障；通过五课堂——第一课



堂（课堂教学）、第二课堂（课外活动、社团活动、大课间活动）、第三课堂（校内外大型竞赛、展演、节日活动）、第四课堂（校外实习实训基地、合作企业车间）、第五课堂（黑板、广播、橱窗、电子屏、网络）等教育教学活动，实施五育行动，促进五育融通，学生德智体美劳全面发展。

课程思政，努力落实立德树人。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校思想政治工作的领导，健全学校党组织发挥领导核心和政治核心作用的体制机制，履行德育和思想政治工作领导职责和主体责任，牢牢把握党对学校意识形态工作的领导权。坚持育人导向，突出价值引领，以“课程思政”为抓手，按照“基础在课程，重点在思政，关键在教师，落实在系部，成效在学生”的总体思路，深入挖掘、梳理各门课程所蕴含的思想政治教育育人元素和所承载的育人功能，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，充分发挥“教学、兴趣、实践、环境”四大作用，深入推进课程思政建设，进行优秀传统文化、革命文化、中国特色社会主义文化、社会主义核心价值观、道德与法治等教育，着力将思想政治教育贯穿教育教学全过程，让“立德树人”根本任务真正落地生根。

三全育人，夯筑“五好三心”工程。学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“知识改变命运，技能成就未来”的办学理念，党建引领、五育并举、德技并修，构建全员全过程全方位“三全育人”格局。聚焦“三全育人”综合改革，紧密结合课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等育人环节，打造特色品牌，突显育人成果。同时，深挖大别山革命历史背后的红色基因，将红色文化融入校本课程、校园文化、实践教学，为学生培根铸魂。以学生发展为中心，建设“管得好，让家长放心；教得好、学得好，让家长称心；吃得

好、住得好，让家长安心”的“五好三心”工程，形成了特色鲜明的“三全育人”体系。

#### 四、校企合作

##### 1、开展情况

学校坚持以区域产业发展需求为导向，优化学科专业设置，突出中等职业教育特色，坚持以校企合作推动产教融合改革，着力构建校企合作新模式，服务区域产业经济发展。积极参加舒城县产业链党建联盟，与政府和产业链党建联盟企业三方合作，探索非公党建产业链校企合作范式，坚持“党建引领谋发展，产业链接育人才”，在政府主导下，创新人才共育模式，推动校企联动发展，促进企业用人和学校育人的高效衔接，提高了人才培养质量，缓解了企业人才需求，为地方企业和经济社会发展提供了强有力支撑。

学校师范类教学对于校园（师范院校和幼儿园）合作开创较早，可以说是安徽省最早一批开展校园合作的中等师范学校之一。经过多年的摸索，已经形成一定的制度并摸索了相当的经验。对于师范生的培养，学生和一线教师交流学习机会众多，收益颇深，每学期都会开展不少于一个月的见实习活动，并且在毕业年事先顶岗支教，大大拓展了学生的视野，增强了学生扎根基层、奉献基层的意志。

今年学校开展毕业班实习和就业推荐工作，积极开展工学交替活动，输送学生到舒城杭埠工业园区和苏州开发区企业实习实训；到城区幼儿园和小学实习。

学校正积极巩固与现有合作单位和企业的合作成果，将校企合作、校园合作引向深入；顺应县域经济发展要求，与县经济技术开发区企业相对接，寻找合适的合作伙伴，创造合作共赢的生动局面；与县域幼儿园紧密合作，引领我县幼儿教育走向健康科学的发展轨道；与高职院校密切合作，打通职业类学生的升学通道，构建立体化人才培养模式；与兄弟学校加强交流互动，借鉴经验，优势互补。

## 2、实践情况

针对师范类学生实习方面，我校开展毕业学生顶岗实习，完成率达 100%，收到学生家长 and 用人单位的一致好评。在实习过程中，我们派专门的实习带队教师指导学生实习，在企业实行双导师制，即学校导师和实习单位导师相结合的制度，保证了实习质量。学校高度重视实习实训场地建设。以人才培养目标为依据，以培养服务生产一线的高素质技能人才为主导，依据专业教学计划和教学大纲，结合各专业在校生实际情况，建有场地布局合理、工位充足、管理规范、能满足教学需要的实习实训基地。

学校制订了校内外实训基地管理制度，成立了实训中心，专门负责实习实训规划、建设和管理。管理机构的优化调整更加具有专业性，使得基地的实践教学、社会培训等功能得到更高效的发挥。

校内外实训基地设施完善、设置科学、使用规范，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会服务为一体。校内建设有学前教育、护理、计算机应用、汽车工程、数控技术、农林牧渔、客服、经贸服务等 10 多个主要实习实训基地，其中学前教育、客户信息服务等 2 个为省级示范实训基地；校外依托县经济开发区、杭埠经济开发区，充分发挥长三角区域及合肥经济圈地理位置优势，与省内外企事业单位合作建设了 60 多个校外实训基地。各专业均有 3 个以上长期稳定合作的校外实习基地。

学校省级学前教育示范实训基地连续多年承担省市级职业技能大赛赛点工作，其他实训基地也承担了诸如全县教育系统内所有培训、教育系统外有关能力应用培训等工作，校内外实训基地在服务地方经济建设、促进劳动力就业、助力脱贫攻坚和乡村振兴等方面发挥了巨大作用。

学校支持学校教师到企业实践，并把此项作为晋升职称和教师评价的标准之一。但仍待积极开展。

## 五、社会贡献

### 1、人才培养

学校紧跟职教改革动态，积极开展农村职业教育教学改革，开设普通中专、3+2 高职等 20 多个专业，拥有 3 个省级示范专业、2 个省级示范实训基地，2 个省级名师工作坊。学校与舒城及合肥经济圈 80 多个企业建立了稳定的合作关系，开展校企共建、现代学徒制试点等活动，专业设置与区域产业需求匹配度达 98%。广泛参与社会服务，积极开展面向社会的职业培训，为社会培养了大量的技术技能型人才。

学校着力提升人才培养质量和办学效益，用人单位满意度为 97%、学生满意度达 97% 以上；学校教师积极参与企业技术创新和研发，有多项科技研发成果获国家专利，并且参与企业技术革新，直接经济效益近 100 万元；通过志愿者服务、校企合作、校村共建，积极参与乡村振兴以及美好乡村、美好社区建设，社会认可度高，声誉良好；学校主干专业建设带动其他专业建设与发展，近三年陆续新增了电子商务、汽车制造与检测等 6 个专业；学校对口支援六安市振华职业中专学校，在人才培养、教育科研方面提供了有力支援。

学校办学理念先进，文化建设突出，将地方文化与校园文化相结合，将红色文化融入课程；学校优秀办学成果和先进的办学经验被省内院校借鉴学习，合肥汽车机械技术学校、亳州幼儿师范学校先后到校观摩调研，办学模式和成果先后被《人民政协报》《工人日报》和新华社、光明网报道。2022 年，安徽省职业教育高质量发展会议对我校教育教学成果作了专题介绍。

### 2、社会服务

学校充分发挥自身专业特色优势，积极开展社会服务，面向社会开展多种职业培训和职业技能鉴定，面向中小學生开设职业类课

程，开展职业教育启蒙，取得了明显成效。

## 六、办学特色

全校上下紧紧围绕“质量立校、特色兴校、开放活校、管理强校、文化荣校”五大战略，遵循职业教育规律，坚持以质量树品牌，以特色创优势，以创新谋发展，进一步拓宽思路，深化改革。

学校在抓好常规教育教学的基础上，努力在多方面开拓创新，突显办学特色和亮点，打造中等职业教育品牌，并以此来辐射带动本县市及周边职业教育向着优质化、特色化、品牌化方向迈进。

赛证融合，大力推动课程改革。学校积极探索、大胆实践，开展了“岗课赛证融通”培养技能人才的生动实践，逐步健全德技并修、工学结合的育人机制；以课程改革为核心推动育人模式变革，从技术岗位复合型人才需求出发；以典型工作项目为载体，与行业企业共同构建模块化、能力递进式课程体系；以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，提高了技能人才培养质量，获得了社会认可，具有推广价值。

教材建设，充分发挥育人功用。教材建设既传承经典、保持课程内容相对稳定，又与时俱进，充分体现课程思政引领作用，在不断实践中逐步探索并构建出“一模式、三颜色、四过程”（一模式——教材“管理—审核——选用——监察”模式，三颜色——红色文化基因、绿色发展理念、古色龙舒精神，四过程——领导率带、教师赋能、教材重构、育训结合）教材育人新模式。坚持“立德树人，思政引领”，加强教材选用管理，挖掘学校办学优势，推进特色教材建设。精准把握时代脉搏，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用，全面提升了教材建设科学化水平。

三教改革，着力提升办学品质。学校以“1+X证书试点工作”为重要抓手，成立由校长担任组长、教学副校长担任副组长、教务教研及财务部门相关人员等为成员的领导小组，统筹推进“三教改革”。

目前已经开展了“幼儿照护”、“母婴护理”、“宠物美容”、“平面设计”“网络运营推广”、“薪酬管理”、“人物造型与化妆”等技能等级证书考核试点建设，涉及学前教育、计算机应用、护理、财会等专业。智能制造实训室、教育部1+X证书幼儿照护实训室、教育部1+X证书宠物美容实训室、网络搭建实训室等考核试点项目已建设完成，并开展了相关等级考核和技能鉴定活动，共计完成考核410人次，各项目考核平均通过率超过97%，1+X证书制度试点建设效果较好。

## 七、党建工作

2022年，在县委和县委教育工委的正确领导下，舒城职业学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以建设标准化基层党组织为目标，统筹推进新时代党建工作“5+2”总体布局，牢固树立“四个意识”，坚持“四个自信”。按照“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”的总体要求，认真履行党建职责，扎实推进基层党建工作。

### 1、组织建设及党员发展

### 2、意识形态及宣传阵地管理

### 3、党员管理教育及培训

### 4、“三会一课”制度落实

### 5、党史学习教育开展

(1) 加强领导，宣传动员，掀起学习热潮

(2) 丰富活动，深学细悟，强化理论武装

(3) 践行宗旨，办好实事，开创发展新局

### 6、特色亮点

(1) 重视思想宣传，加强党的领导

(2) 重视活动开展，搭建有效平台

(3) 重视经验总结，努力改进提升

## 八、主要问题和改进措施

## 1、存在的主要问题

学校结构性缺编问题仍然存在。职业教育要紧跟社会经济发展，需要不断引进技能型教师。目前，我县区域优势不明显，现有的教师招聘制度，难以吸引前沿懂技术、会教书的技能型教师，特别是新兴专业更是“一师难求”。

下一步，向政府争取人才引进优惠政策，吸收更多的专业技术人才；加大学校自聘教师力度，缓解教师结构性缺编问题。

师资队伍培养方面，存在工学结合矛盾。教师没有充足的时间和精力系统的学习专业知识和技能，骨干教师、专业带头人在地区乃至全省的影响力和带头作用还需进一步加强。

下一步，通过改进培训机制，充分发挥网络培训优势，开展教师继续教育和研修活动；鼓励和支持教师参加各级各类教学技能大赛，激励教师开展教研教改，提高骨干教师的影响力和带头作用。

产教融合校企合作方面，存在深度不够和知名度不高问题。校企合作深度不够，企业参与产教融合动力不足，专业共建有待进一步强化。

下一步，学校将进一步推动产教融合校企合作向深度和广度发展，利用政府资源，搭建职业教育、区域产业、人才建设相统一的产教融合、技术技能发展平台，建设高水平专业（群）；系统化设计专业人才培养方案；加强与上市公司、世界 500 强企业等国内外大型企业合作的力度，实现校企合作的多元化、集团化、产业化、基地化。

## 2、改进措施

面对存在的困难，学校提出六大战略，以此积极改进，提升办学水平。

坚持“质量立校”战略，要不断提高人才培养的水平。加强人才培养模式改革，推进教育教学改革。进一步推进实践内容和实践

模式的改革创新，构建以学生实习、实践为主线的实践教学体系，加强学生实习、实践基地建设。健全和完善教学质量评价体系和保障机制，不断提高课堂教学质量。

坚持人才活校战略，就是要树立科学的人才观，引进与培养并举，素质与结构并重，优化人才发展环境，激发人才活力，发挥人才效能，形成人才强校的竞争优势。人才是强校之基。按照有“担当作为、团结精干、务实高效、率先垂范”的管理团队要求，加强班子队伍、班主任队伍建设，形成管理合力。按照建设一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的教师队伍的要求，采取积极有效措施，加强教师队伍建设。做优做强“青年教师专业成长合作社”和“学前教育专业研究会”，做实做好现有人才的培养、稳定工作，发挥优秀教师“传帮带”作用，大力开展“名师”创建，培养造就一批在省内有一定知名度的学科带头人和学术骨干。

坚持创新兴校战略，要推行产教融合的职业教育模式。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，科学确定职业教育培养目标，创新技术技能人才培养模式。推行校企一体化育人，推进“订单式”培养、工学交替培养，积极实行校企联合招生、联合培养的现代学徒制。

坚持开放办校战略，加强对外交流与合作，学习其他职业院校成熟的办学模式、办学经验。继续探索中职与高职接轨的多种形式和有效途径，建立健全完整的职业教育体系，打通中高职衔接通道，建立人才培养立交桥。

坚持管理强校战略，要在提高办学效益上下功夫。继续深化学校管理体制改革，充分调动管理人员的积极性、创造性，提高办学效益。大力开辟财源，拓宽经费来源渠道。加强资产管理，开展全成本核算，引入竞争机制，降低办学成本，建设节约型校园。

坚持“文化荣校”战略，要不断提升学校文化软实力。牢固树



立全面发展的育人理念，牢固树立服务基础教育和面向地方经济建设的办学理念，突出时代特征、学校特点、师范特色，建设先进的校园文化。在内涵上倡导“舒职精神”，全面构建精神文化、制度文化、行为文化、环境文化；在外延上建设好活动中心、文化走廊、文化展馆、文化品牌以及人文景观，营造和谐校园环境。充分发挥校园文化育人功能，增强广大师生员工爱校荣校热情。

舒城职业学校  
2022年12月8日